

ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
БӨГЕЛМӘ МУНИЦИПАЛҖ РАЙОНЫ
БАШКАРМА КОМИТЕТЫНЫҢ
МУНИЦИПАЛҖ БЮДЖЕТТАГЫ
ӨСТӘМӨ БЕЛЕМ БИРУ
УЧРЕЖДЕНИЕСЕ БОШКАЛАР ТЕХНИК
ИЖАТ ҮЗӘГЕ
ГОМУМИ БЕЛЕМ БИРУ МӨКТӘБЕ
423231 Татарстан,
Бөгөлмә шәһәре,
Михаил Калинин урамы, 153-нче йорт
Тел: (85594) 9-30-70;
Факс: (85594) 9-30-70;



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО
ТВОРЧЕСТВА БУГУЛЬМИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
423231 Татарстан,
г. Бугульма, ул. Михаила Калинина, 153
Тел: (85594) 9-30-70;
Факс: (85594) 9-30-70;

E-mail: ya.cdtt@yandex.ru ИНН 1645010595 КПП 164501001 ОГРН 1021601766120
p/c 40701810792053000013 БИК 049205001

ПРИНЯТ

На заседании
Педагогического совета
муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования
Центр детского технического творчества
Бугульминского муниципального района
Республики Татарстан
от « 19 » *августа* 2024 года
протокол № *7*

УТВЕРЖДЕН

Приказом
муниципального бюджетного образовательного
учреждения дополнительного образования
Центр детского технического творчества
Бугульминского муниципального района
Республики Татарстан
Директор МБОУ ДО ЦДТТ
Попова Н.И.
от « 19 » *августа* 2024 года № *19*

МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
системы повышения квалификации
в МБОУ ДО Центр детского технического творчества

ПРОГРАММА
МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ

«ШКОЛА МОЛОДОГО ПЕДАГОГА»

*программа ориентирована на молодых специалистов, имеющих стаж работы менее 3-х лет;
педагогов, не имеющих педагогического образования и опыта работы с детьми*

срок реализации: 3 года (72 часа)

Разработчик:
Вдовина Марина Васильевна,
методист МБОУ ДО
Центр детского технического творчества
Бугульминского муниципального района
Республики Татарстан

г. Бугульма, 2024

Оглавление

| | | |
|----|--|----|
| 1. | Пояснительная записка..... | 3 |
| 2. | Организационно-педагогические условия..... | 8 |
| 3. | Учебный план..... | 10 |
| 4. | Содержание деятельности работы по программе..... | 13 |
| 5. | Список литературы..... | 15 |
| | Приложение | 17 |

1. Пояснительная записка

Актуальность

Необходимым условием модернизации системы образования Российской Федерации является решение первостепенной задачи - повышение качества кадрового потенциала. Современное дополнительное образование детей остро нуждается в молодых педагогах, способных адекватно реагировать на изменение образовательной ситуации, специфику педагогических систем, новые условия профессиональной деятельности.

Вновь пришедшие молодые педагоги сталкиваются с проблемами адаптации в коллективе, методикой проведения занятий, незнания своих прямых должностных обязанностей.

В МБОУ ДО Центр детского технического творчества всегда остается актуальным направлением деятельности всесторонняя поддержка, формирование и развитие кадрового потенциала. Данное направление включает работу по совершенствованию мастерства педагогов и формированию у них мотивации на профессиональное развитие: обучение, консультирование, аттестация, профессиональные курсы, приобщение молодых педагогов к традициям Центра и поиску инновационных идей.

Коллектив Центра постоянно работает над совершенствованием организации управления и отслеживанием эффективности процесса повышения профессионального роста молодого педагога дополнительного образования.

Индивидуальные консультации не всегда эффективны, поскольку у многих отсутствуют базовые знания и умения, необходимые современному педагогу дополнительного образования. В связи с этим возникла идея создания «Школы молодого педагога», с помощью которой происходит освоение содержания и технологии деятельности педагога дополнительного образования. Занятия в Школе молодого педагога дают возможность постепенного, поэтапного вхождения в профессию.

Цель программы: планомерное раскрытие индивидуальных педагогических способностей начинающего педагога, создание условий для его профессионального становления и развития посредством оказания методической поддержки.

Задачи программы:

1. Оказание методической помощи педагогическим работникам в изучении нормативно-правовой базы учреждения.
2. Содействие ускорению процесса профессиональной и социальной адаптации молодых педагогов.
3. Установление отношений сотрудничества и взаимодействия между молодыми специалистами и опытными педагогами. Организация наставничества (обучение молодых педагогов передовым формам и методам индивидуальной воспитательной работы, оказание методической и практической помощи).
4. Формирование психологической компетентности в соответствии с особенностями Учреждения и контингента обучающихся.
5. Организация методического сопровождения молодых педагогов в создании и реализации образовательных программ и инновационных проектов.
6. Удовлетворение потребности молодых педагогов в непрерывном образовании.
7. Приобщение к традициям Центра.

Теоретическое обоснование вопроса

В своем профессиональном становлении молодой специалист проходит несколько этапов:

I этап – 1-й год работы: самый сложный период, как для новичка, так и для помогающих ему адаптироваться коллег.

II этап – 2-й год работы: процесс развития профессиональных умений, накопления опыта, поиска лучших методов и приемов работы с детьми, формирования своего стиля в работе, снискание авторитета среди детей, родителей, коллег. Педагог изучает опыт работы коллег своего учреждения и других образовательных организаций, повышает свое профессиональное

мастерство, посещая открытые мероприятия. Активно привлекается к показу занятий на уровне своего учреждения.

III этап – 3-й год работы: происходит совершенствование, саморазвитие, складывается система работы, имеются собственные наработки.

Хочется отметить, что прохождение определенного этапа для каждого педагога очень индивидуально. Профессиональные качества во многом зависят от характера, темперамента, поэтому к каждому педагогу надо подходить индивидуально. Разнообразные формы работы с молодым специалистом способствуют развитию у него познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывают положительное влияние на рост его профессиональной значимости.

Особенность ситуации с молодыми педагогами в том, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и опытные педагоги. Коллеги, администрация, родители зачастую ожидают от молодых педагогов безупречного профессионализма, без авансирования поддержки и снисхождения. У тех, кто в первый год своей работы не получил поддержки от коллег, возникает ощущение неполноценности, которое препятствует их профессиональному росту. Эффективность методической работы с молодыми педагогами в том, что перечень методических мероприятий образует систему, которая имеет цель, структуру, специально сформированные, действующие связи и отношения между компонентами, и обязательно продуктом ее деятельности являются показатели профессионального роста педагога, развитие его творческого потенциала, и в конечном счете, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализированности и сохранение здоровья обучающихся.

Систематизация, системный подход в работе с кадрами, построение системы чего-либо вместо разрозненных частей, компонентов, фрагментов, элементов и т.д. – это очень важный фактор.

Реализацию данного направления призвана осуществлять методическая служба Центра.

В реализации программы участвуют молодые специалисты, имеющие стаж работы менее 3-х лет; педагоги, не имеющие педагогического образования и опыта работы с детьми.

Срок реализации программы

3 года

Объем программы:

72 часа

Форма и режим занятий:

Первый год обучения 24 часа в год (4 часа в месяц, т. е. 2 раза по 2 часа).

Второй год обучения 24 часа в год (4 часа в месяц, т.е. 2 раза по 2 часа).

Третий год обучения 24 часа в год (4 часа в месяц, т.е. 2 раза по 2 часа).

Формы работы:

1. Коллективные формы работы:

- педагогический совет;
- методическое объединение педагогов дополнительного образования;
- педагогические семинары;
- педагогическая гостиная;
- обзор педагогической литературы;
- мастер-классы.

2. Индивидуальные формы работы:

- консультации;
- практические занятия;
- посещение занятий, мероприятий опытных педагогов Центра.

3. Редакционно-издательская деятельность:

- памятки;
- рекомендации;
- тематические папки.

Планируемые результаты:

Ожидаемые результаты соотнесены с задачами программы, дифференцируются по годам обучения и делятся на три группы:

- *теоретические знания;*

- *практические умения и навыки;*

- *личностные качества, развитие которых предполагается в ходе реализации программы.*

В результате обучения педагоги:

- будут знать основные нормативные документы;
- приобретут навыки взаимодействия с коллегами, детьми, родителями (законными представителями);
- приобретут опыт педагогической деятельности, через организацию наставничества;
- сформируют навыки общения, разрешения конфликтных ситуаций, создание детского коллектива;
- каждый молодой педагог разработает свою дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу;
- овладеют технологией проектирования;
- познакомятся и приобщаются к традициям учреждения.

Формы подведения итогов реализации программы:

В начале 3 года работы молодой педагог сам выбирает формы и способы повышения квалификации и способы презентации результатов. Задача администрации - предоставить максимальные возможности для самопрезентации молодого специалиста. В течение года проходит деловое обсуждение реальных случаев профессиональной деятельности, что позволяет адекватно оценивать действия другого и поддерживать свою профессиональную форму. Молодой специалист активно привлекается к участию в работе педсоветов, методического объединения педагогов ЦДТТ, семинаров, творческих недель, открытых занятий.

2. Организационно-педагогические условия

Программа, разработанная на основе программно-целевого метода, представляет собой комплекс различных мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства молодых педагогов, работающих в сфере дополнительного образования от 1 года до 3-х лет.

В структурно – содержательной части программы выделены следующие **основные направления:**

- *Дидактическая подготовка* (содержание образования, общеобразовательной программы, методы, приёмы, технологии обучения).
- *Воспитательная подготовка* (методы создания, укрепления и развития детского коллектива, организации детского самоуправления, технологии организация и проведения походов, экскурсий, диспутов по актуальным проблемам, современные приёмы и формы работы с родителями).
- *Психологическая подготовка* (профессиональная и социальная адаптация педагога, организация деятельности детского коллектива, с учетом возрастных особенностей и способностей воспитанников).
- *Подготовка педагогов в сфере информационно-коммуникативных технологий* (создание, накопление и использование педагогом цифровых образовательных ресурсов для самостоятельного конструирования занятий; применение компьютера в качестве технического средства для конструирования занятий; использование компьютера именно как интеллектуального средства обучения на занятиях).
- *Правовая подготовка* (изучение нормативно-правовой базы учреждения).

Педагогические принципы, лежащие в основе реализации программы

- *принцип научности* предполагает достоверность информации;
- *принцип взаимоуважения* - все общение с педагогом должно строиться на основе взаимоуважения, равно как и общение педагога с каждым членом коллектива;

- *принцип личностного подхода* - личность каждого педагога является непреложной ценностью;
- *принцип ориентации на достижение успеха* (создание ситуации успеха);
- *принцип интерактивного обучения* (методы, приемы, формы и средства обучения должны создавать условия, при которых педагоги занимают активную позицию в процессе получения знаний).

Методическое обеспечение программы:

1. Нормативно-правовая база Учреждения.
2. Анкеты, диагностики и т.п.
3. Дидактические материалы для обучения:
 - методические рекомендации по разработке дополнительной общеобразовательной программы;
 - программно-методическое обеспечение педагога дополнительного образования;
 - портфолио педагога дополнительного образования;
 - презентации.
4. Раздаточные материалы:
 - памятки;
 - рекомендации и т.п.
5. Разработки сценариев.
6. Конспекты занятий.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

(на 8 месяцев)

| № | ТЕМА ЗАНЯТИЯ | Всего, ч. |
|-------------|--|-----------|
| I. | ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК | 16 |
| 1. | Изучение нормативно-правовой базы учреждения | 2 |
| 2. | Закономерности и принципы дидактики | 2 |
| 3. | Педагогика творчества | 2 |
| 4. | Педагогическая культура и этика | 2 |
| 4. | Организация системы работы с родителями | 2 |
| 5. | Алгоритм подготовки и проведения открытого занятия | 2 |
| 6. | Технология педагогического портфолио | 2 |
| 7. | Воспитательная деятельность в объединении | 2 |
| II. | ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК | 4 |
| 1. | Основы конструктивного общения в педагогическом коллективе | 2 |
| 2. | Роль педагога в детском коллективе | 2 |
| III. | ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК | 2 |
| 1. | Формы и методы диагностики в дополнительном образовании | 2 |
| IV. | ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ. Круглый стол по итогам года. Успехи и трудности | 2 |
| | ИТОГО: | 24 |

Занятия проходят по плану-графику 2 раза в месяц.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ
(на 8 месяцев)

| № | ТЕМА ЗАНЯТИЯ | Всего, ч. |
|-------------|--|-----------|
| I. | ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК | 16 |
| 1. | Использование информационно-коммуникационных технологий в работе педагогических работников | 2 |
| 2. | Программно-методическое обеспечение образовательного процесса | 2 |
| 3. | Игровые методы обучения | 2 |
| 4. | Педагогическое проектирование в учреждении дополнительного образования | 2 |
| 5. | Современные технологии проведения занятий в УДО | 2 |
| 6. | Современные приёмы и формы работы с родителями | 2 |
| 7. | Воспитание в образовательном процессе | 2 |
| 8. | Методика организации воспитательной работы в объединении в каникулярное время | 2 |
| II. | ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК | 4 |
| 1. | Пути управления конфликтной ситуацией в детском коллективе | 2 |
| 2. | Психологическое сопровождение образовательного процесса | 2 |
| III. | ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК | 2 |
| 1. | Мониторинг образовательного и воспитательного процессов | 2 |
| IV. | ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ. Защита учебно - методической документации педагога | 2 |
| | ИТОГО: | 24 |

Занятия проходят по плану-графику 2 раза в месяц.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ
(на 8 месяцев)

| № | ТЕМА ЗАНЯТИЯ | Всего, ч. |
|-------------|---|-----------|
| I. | ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК | 16 |
| 1. | Использование современных информационно-коммуникационных технологий в конструировании занятий | 2 |
| 2. | Структура написания самоанализа | 2 |
| 3. | Структура интегрированного занятия | 2 |
| 4. | Особенности организации опытно-экспериментальной работы в ОУ | 2 |
| 5. | Использование в практике инновационных педагогических технологий | 2 |
| 6. | Технология изучения и обобщения педагогического опыта | 2 |
| 7. | Современные технологии воспитания. Авторские воспитательные системы. | 2 |
| 8. | Системный подход к организации работы с родителями | 2 |
| II. | ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК | 4 |
| 1. | Особенности работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Особенности работы с одаренными детьми. | 2 |
| 2. | Профессиональные кризисы: как их распознать и предотвратить. | 2 |
| III. | ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК | 2 |
| 1. | Система использования педагогических диагностических методик в образовательном процессе | 2 |
| IV. | ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ. Конкурс «Лучший молодой педагог года» | 2 |
| | ИТОГО: | 24 |

Занятия проходят по плану-графику 2 раза в месяц

4. Содержание деятельности работы по программе

| Реализация программы | Характеристика деятельности | Задачи |
|--|--|---|
| <p>Первичная адаптация молодых специалистов (длительность этапа: 2-3 месяца).</p> | <p>Этот этап включает в себя знакомство молодых педагогов Центра с его традициями, особенностями учебно-воспитательного процесса, нормативно-правовой базой, правами, обязанностями т.д.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить молодых педагогов с особенностями учебно-воспитательного процесса в Центре, нормативно-правовой базой. 2. Формировать мотивацию на достижение профессионального результата. 3. Формировать готовность к работе в команде и к самостоятельной работе. |
| <p>Период изучения педагога в процессе его деятельности (длительность этапа: 1 год работы молодого педагога).</p> | <p>На этом этапе осуществляется изучение деятельности педагога, его личностных качеств, уровень его профессиональной подготовки, методики преподавания; выявляются затруднения; оказывается индивидуальная предварительная помощь.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение и анализ за деятельностью педагога. 2. Формирование умения решать поставленную задачу с оценкой ресурсов для ее решения. 3. Формирование собственного понимание |

| | | |
|---|---|--|
| | | смысла и назначения работы. |
| <p>Период наставничества (длительность этапа: 1 - 2 год работы молодого педагога).</p> | <p>Овладение практическими навыками организации учебно-воспитательного процесса, приобретение молодым педагогом практических навыков, необходимых для работы.</p> | <p>1. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности педагога.</p> |
| <p>Самообразование педагога (длительность этапа: 3 год работы молодого педагога).</p> | <p>Повышение качества преподавания. Формирование у начинающего педагога дополнительного образования активности, самостоятельности.</p> | <p>1. Организация работы по самообразованию, самосовершенствованию молодых педагогов. 2. Развитие творческой активности педагогов.</p> |
| <p>Подведение итогов работы по программе (длительность этапа: 2-ое полугодие 3 года работы).</p> | <p>Установление отношений сотрудничества и взаимодействия между молодыми специалистами и другими участниками образовательного процесса. Овладение необходимыми практическими навыками организации учебно-воспитательного процесса. Общая предрасположенность к работе в Центре, удовлетворенность профессией.</p> | <p>Подведение итогов работы с молодым специалистом по программе.</p> |

5. Список литературы

Используемая литература

1. Белова В. А. Должностные обязанности педагогических работников и учебно-воспитательного персонала образовательных учреждений и средних учреждений дополнительного образования. Выпуск 2 / В.А. Белова, И.Г. Корнеева. - М.: Перспектива, 2014. - 128 с.
2. Березина В. А. Дополнительное образование детей в России / В.А. Березина. - М.: Диалог культур, 2013. - 512 с.
3. Буйлова Л. Н. Дополнительное образование. Нормативные документы и материалы / Л.Н. Буйлова, Г.П. Буданова. - М.: Просвещение, 2015. - 320 с.
4. Дополнительное образование детей. Учебное пособие для вузов. - М.: Владос, 2015. - 256 с.
5. Иванченко В. Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей / В.Н. Иванченко. - М.: Феникс, 2016. - 352 с.

Рекомендуемая литература

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р.
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 № 10.
4. Приказ Минпроса России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
5. Приказ № 629 Министерства просвещения России от 27.07.2022г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции, МОиН РТ, ГБУ «РЦВР», 2023.

7. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»).

8. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20, утвержденных постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

Интернет-ресурсы

1. Интернет-ресурсы: www.metobraz.ru
2. <http://www.iprbookshook.ru> Электронная библиотека.

Приложение 1

Утвержден
Директор МБОУ ДО
Центр детского технического творчества
Бугульминского муниципального района РТ
_____ Попова Н.И.

ПЛАН-ГРАФИК РАБОТЫ «ШКОЛЫ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА» 1 год обучения

| № | Мероприятие | Сроки | Ответственный |
|----|--|--------------------------|---|
| 1. | Собеседование с молодым специалистом, выбор педагога-наставника <u>Занятие 1.</u> Изучение нормативно-правовой базы учреждения (знакомство с правилами оформления документации, журналов, планов). <u>Занятие 2.</u> Закономерности и принципы дидактики. <u>Консультация</u> «Программа педагога дополнительного образования. Формирование учебно-методического комплекта». <u>Консультация</u> «План работы педагога дополнительного образования». | сентябрь сентябрь | Зам.директора по УВР, методисты Зам.директора по УВР, методисты Методисты Методисты Методисты |
| 2. | <u>Занятие 1.</u> Педагогика творчества <u>Занятие 2.</u> Педагогическая культура и этика. <u>Методическая папка</u> «Организация, структура и конструирование занятия в системе дополнительного образования». <u>Консультация</u> «Методы и организационные формы обучения. Рациональное применение методов обучения». | октябрь | Методисты |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 3. | <p><u>Занятие 1.</u> Организация системы работы с родителями.</p> <p><u>Занятие 2.</u> Алгоритм подготовки и проведения открытого занятия.</p> <p><u>Педагогическая гостиная</u> «Имидж современного педагога».</p> <p><u>Консультация</u> «Педагогический анализ и самоанализ занятия».</p> | ноябрь | <p>Зав.метод.отделом</p> <p>Методисты</p> <p>Зав.метод.отделом</p> <p>Методисты</p> |
| 4. | <p><u>Занятие 1.</u> Технология педагогического портфолио.</p> <p><u>Занятие 2.</u> Воспитательная деятельность в объединении.</p> <p><u>Посещение занятий, мероприятий</u> опытных педагогов МБОУ ДО ЦДТТ с целью наблюдения по предложенной схеме с последующим анализом.</p> | <p>декабрь</p> <p>в течение года</p> | <p>Методисты</p> <p>Зав.метод.отделом</p> <p>Методисты, педагог-наставник</p> |
| 5. | <p><u>Занятие 1.</u> Основы конструктивного общения в педагогическом коллективе.</p> <p><u>Занятие 2.</u> Роль педагога в детском коллективе.</p> <p>Посещение занятий молодых специалистов администрацией МБОУ ДО ЦДТТ.</p> | <p>Январь</p> <p>в течение года согласно графика</p> | <p>Психолог (приглашенный)</p> <p>Методисты Зам.директора по УВР, методисты</p> |
| 5. | <p><u>Занятие 1.</u> Формы и методы диагностики в дополнительном образовании.</p> <p><u>Консультация</u> «Контрольно-диагностическая деятельность в образовательном процессе».</p> <p>Организация индивидуальных занятий с различными категориями обучающихся (одаренные, талантливые дети).</p> | февраль | <p>Методисты</p> <p>Методисты</p> <p>Педагог-наставник</p> |
| 6. | <p><u>Занятие 1.</u> Составление отчета о реализации общеобразовательной программы. работа с учебно-методической документацией.</p> <p>Посещение молодыми педагогами</p> | <p>март</p> <p>в течение</p> | <p>Зам.директора по УВР</p> <p>Зав.метод.отделом,</p> |

| | | | |
|----|---|--------------------------|--|
| | занятий, мероприятий воспитательной, патриотической и профориентационной направленности. | года | методисты |
| 7. | <u>Итоговое занятие</u> Отчет молодых педагогов по темам самообразования. <i>Круглый стол</i> по итогам года. успехи и трудности. | апрель апрель-май | Методисты Зам.директора по УВР, методисты, педагоги-наставники. |

**ПЛАН-ГРАФИК РАБОТЫ
«ШКОЛЫ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА»
2 год обучения**

| № | Мероприятие | Сроки | Ответственный |
|----|--|----------|--|
| 1. | <u>Занятие 1.</u> Использование информационно-коммуникативных технологий в работе педагогов. <u>Занятие 2.</u> Программно-методическое обеспечение образовательного процесса. <u>Мастер-класс</u> «Технология составления самопрезентации». <u>Самопрезентация</u> «Моя профессия – педагог». | сентябрь | Методисты Методисты Педагог ДО (объединение «Компьютерная графика») |
| 2. | <u>Занятие 1.</u> Игровые методы обучения. <u>Занятие 2.</u> Педагогическое проектирование в учреждении дополнительного образования. <u>Обучающий семинар</u> «Методическая работа – как средство повышения эффективности и качества образовательного процесса» (выбор методической темы для самообразования). | октябрь | Методисты |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 3. | <p><u>Занятие 1.</u> Современные технологии проведения занятий в УДО.</p> <p><u>Занятие 2.</u> Современные приемы и формы работы с родителями.</p> <p><u>Педагогический практикум</u> «Занятие, как форма организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования».</p> <p>Организация посещения занятий молодого специалиста методистом, педагогом-наставником с целью оказания ему методической помощи.</p> | <p>Ноябрь</p> <p>в течение года согласно графика</p> | <p>Методисты</p> <p>Зав.метод.отделом</p> <p>Методисты</p> <p>Методисты, педагог-наставник</p> |
| 4. | <p><u>Занятие 1.</u> Воспитание в образовательном процессе.</p> <p><u>Занятие 2.</u> Методика организации воспитательной работы в объединении в каникулярное время.</p> <p><u>Проведение административного среза</u> по качеству образовательной-воспитательной деятельности на занятиях объединения.</p> | <p>декабрь</p> | <p>Методисты</p> <p>Зав.метод.отделом, методисты</p> <p>Зам.директора по УВР, методисты</p> |
| 5. | <p><u>Занятие 1.</u> Пути управления конфликтной ситуацией в детском коллективе.</p> <p><u>Занятие 2.</u> Психологическое сопровождение образовательного процесса.</p> <p><u>Консультация</u> «Самоанализ занятия»</p> | <p>январь</p> | <p>Психолог (приглашенный)</p> <p>Методисты</p> |
| 6. | <p><u>Занятие 1.</u> Мониторинг образовательного и воспитательного процессов.</p> <p>Посещение занятий, мероприятий опытных педагогов МБОУ ДО ЦДТТ.</p> <p><u>Консультация</u> «Аттестация обучающихся: промежуточная и аттестация по завершению освоения программы».</p> | <p>февраль</p> <p>в течение года согласно графика</p> | <p>Методисты</p> <p>Методисты, педагоги-наставники</p> <p>Методисты</p> |

| | | | |
|----|---|------------|---|
| 7. | <u>Занятие 1.</u> Дифференцированный подход в образовательном процессе. <u>Собеседование с молодым педагогом,</u> анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности педагога в коллективе. | март | Методисты Зам.директора по УВР, методисты, педагог-наставник |
| 8. | <u>Итоговое занятие</u> Защита учебно-методической документации педагога. Диагностика профессионального мастерства молодых педагогов. | Апрель-май | Зам.директора по УВР, методисты, педагог-наставник. |

**ПЛАН-ГРАФИК РАБОТЫ
«ШКОЛЫ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА»
3 год обучения**

| № | Мероприятие | Сроки | Ответственный |
|----|---|--|--|
| 1. | <u>Занятие 1.</u> Использование современных информационно-коммуникативных технологий в конструировании занятий. <u>Занятие 2.</u> Структура написания самоанализа. <u>Консультация</u> «Формирование оптимального учебного плана с учетом уровня развития потребностей обучающихся». | сентябрь | Методисты Методисты |
| 2. | <u>Занятие 1.</u> Структура интегрированного занятия. <u>Занятие 2.</u> Особенности организации опытно-экспериментальной работы в ОУ. <u>Консультация</u> «Формирование оптимального учебного плана с учетом уровня развития потребностей обучающихся». Выступления молодых специалистов на педсоветах, метод.советах, методических объединениях педагогов, семинарах и т.д. | октябрь в течение года согласно графика | Методисты Методисты Методисты, педагог-наставник |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 3. | <p><u>Занятие 1.</u> Использование в практике инновационных педагогических технологий.</p> <p><u>Занятие 2.</u> Технология изучения и обобщения педагогического опыта.</p> <p><u>Педагогический практикум</u> «Овладение эффективными педагогическими технологиями, внедрение новых технологий в обучение».</p> <p><u>Методическая копилка</u> «Сборник методических публикаций педагогов МБОУ ДО ЦДТТ».</p> | ноябрь | <p>Методисты</p> <p>Методисты, педагог-наставник</p> <p>Методисты, педагог-наставник</p> <p>Методисты</p> |
| 4. | <p><u>Занятие 1.</u> Современные технологии воспитания. Авторские воспитательные системы.</p> <p><u>Занятие 2.</u> Системный подход к организации работы с родителями.</p> <p><u>Методическая папка</u> «Воспитательная система МБОУ ДО ЦДТТ».</p> <p><u>Педагогический практикум</u> «Реализация воспитательной работы через различные акции, проводимые в ЦДТТ».</p> <p>Посещение занятий, мероприятий молодых педагогов администрацией, педагогами-наставниками; проведение открытых занятий.</p> <p>Проведение родительских собраний.</p> | <p>декабрь</p> <p>в течение года согласно графика</p> <p>в течение года согласно графика</p> | <p>Методист Зав.метод.отделом</p> <p>Методисты Зав.метод.отделом</p> <p>Методисты</p> <p>Методисты Зав.метод.отделом</p> <p>Зам.директора по УВР, методисты, педагоги-наставники</p> |
| 5. | <p><u>Занятие 1.</u> Особенности работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.</p> <p><u>Занятие 2.</u> Особенности работы с одаренными детьми.</p> <p><u>Консультация</u> «Повышение уровня дидактической подготовки, создание творческих групп в объединении».</p> <p><u>Консультация</u> «Педагогические чтения</p> | <p>январь</p> <p>согласно</p> | <p>Психолог (приглашенный)</p> <p>Методисты</p> <p>Методисты</p> <p>Методисты</p> |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | как технология развития компетентности педагога». | графика | |
| 6. | <u>Занятие 1.</u> Профессиональные кризисы: как их распознать и предотвратить. <u>Анкетирование</u> на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности педагога в коллективе. | февраль | Психолог (приглашенный) Методисты |
| 7. | <u>Занятие 1.</u> Система использования педагогических диагностических методик в образовательном процессе. <u>Консультация</u> «Формирование системы диагностики интересов, творческих возможностей и развития личности воспитанника и педагога как основы перевода образовательного процесса в учебно-исследовательский». <u>Административный срез</u> «Качество образовательной деятельности на занятиях». | Март апрель | Методисты Зам.директора по УВР, методисты |
| 8. | <u>Итоговое занятие</u> Конкурс «Лучший молодой педагог года». | май | Администрация, зав.метод.отделом, педагогиче- наставники |

Примерный план работы педагога над темой

| Этапы | Название этапа | Содержание работы | Сроки |
|-------|------------------------|---|--|
| I. | Диагностический | Анализ затруднений. Постановка проблемы. Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта. | I год работы над темой. |
| II. | Прогностический | Определение цели и задач работы над темой. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. Прогнозирование результатов. | I год работы над темой. |
| III. | Практический | Внедрение системы мер, направленных на решение проблемы. Формирование учебно-методического комплекса. Отслеживание процесса, текущих, промежуточных результатов. Корректировка работы. | II год (III) год работы над темой. |
| IV. | Обобщающий | Подведение итогов. Оформление результатов работы по теме самообразования. Представление материалов. | III год работы над темой. |
| V. | Внедренческий | Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы. Распространение опыта. | В ходе дальнейшей педагогической деятельности. |

